Nombre:

**Examen del Capítulo 2**

**Actividad 1:** *Escuchar* – Listen to Profesor Sánchez address his students on the first day of classes and indicate whether the following statements are ***CIERTO*** or ***FALSO***.

1. El profesor Sánchez enseña español. **CIERTO FALSO**

2. La clase es los lunes, martes y viernes. **CIERTO FALSO**

3. La clase es de diez a once de la mañana. **CIERTO FALSO**

4. Necesitan practicar los lunes en el laboratorio. **CIERTO FALSO**

5. El laboratorio está lejos de la biblioteca. **CIERTO FALSO**

**Actividad 2:** *Emparejar* – Choose the letter from **Column B** that corresponds to the subject in **Column A**.

**Columna A**

**E** 1. las ciencias

**C** 2. la literatura

**F** 3. las matemáticas

**A** 4. la geografía

**B** 5. el arte

**Columna B**

a. países y capitales

b. Picasso, Dalí, Rembrandt

c. Shakespeare, Edgar Allan Poe

d. verbos, conjugaciones

e. química, biología

f. triángulos, rectángulos

**Actividad 3:** *¿Lógico o ilógico?* – Decide whether each statement is ***Lógico*** or ***Ilógico***.

1. Hay una pluma en el escritorio. **Lógico Ilógico**

2. El inglés y el español son clases de lenguas. **Lógico Ilógico**

3. Hay una papelera encima de la mesa del profesor. **Lógico Ilógico**

4. El mapa en la clase de geografía es de los Estados Unidos. **Lógico Ilógico**

5. Hay una silla sobre la puerta. **Lógico Ilógico**

**Actividad 4:** *Completar* – Complete each sentence with the appropriate conjugation of the verb **ESTAR**.

1. Paulina y Esteban **están** en el estadio, ¿no?

2. Yo **estoy** en casa.

3. Hola, Mónica. ¿Cómo **estás** ?

4. Usted **está** en la librería.

5. Nosotros **estamos** enfermos.

6. Daniel y yo **estamos** con nuestros (*our*) amigos.

**Actividad 5:** *Números e Interrogativas* – Use the chart below to answer the following questions. In order to receive credit, you need to ***spell out the numbers, NOT write the digits.***

|  |  |
| --- | --- |
| Estudiantes | Lenguas extranjeras |
| Número total de estudiantes en la escuela: 1.500 | Número de estudiantes que hablan español: 86 |
| Número de estudiantes fuera (*off*) del campus: 497 | Número de estudiantes que hablan otras (*other*) lenguas (no español): 72 |
| Número de estudiantes en residencias: 903 | Número de estudiantes que estudian español: 750 |

1. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

**(un) mil quinientos**

2. ¿Cuántos estudiantes hay en las residencias?

**Novecientos tres**

3. ¿Cuántos estudiantes hablan español?

**Ochenta y seis**

4. ¿Cuántos estudiantes hablan otras lenguas?

**Setenta y dos**

5. ¿Cuántos estudiantes estudian español?

**Setecientos cincuenta**

**Actividad 6:** *Verbos de AR* – In the following paragraph, you need to conjugate each of the verbs for the subject of each sentence after you have translated them back into Spanish.

Querida (*Dear*) Jessica:

¿Cómo estás? Yo (1) **estoy** (*to be*) muy bien. Me gusta mucho estudiar español en Sevilla. Yo (2) **estudio** (*to study*) mucho todos los días. Las clases (3) **terminan** (*to finish*) a las 2 de la tarde. A las 2:30 yo

(4) **regreso** (*to return*) al apartamento. Mi compañero de cuarto, Germán, (5) **trabaja** (*to work*) en la universidad. Él

(6) **enseña** (*to teach*) literatura en la Facultad de Filosofía y Letras. Por las tardes, Germán y yo (7) **hablamos** (*to talk*) mucho porque yo

(8) **necesito** (*to need*) practicar español. Por las noches, nosotros

(9) **miramos** (*to watch*) la televisión. Bueno, ¿y tú? ¿Qué día

(10) **llegas** (*to arrive*) tú a España?

Adiós,

Jorge

**Actividad 7:** *Gustar* – Complete each sentence with the correct conjugation of the verb **GUSTAR**, be careful not to forget the **INDIRECT OBJECT PRONOUN** that belongs in each sentence as well.

1. A mí **me** **gustan** las lenguas extranjeras.

2. A ti **te** **gusta** la historia de los maya.

3. A ustedes **les** **gusta** escuchar la radio.

4. A Ana y a Fernanda **les** **gustan** las ciencias.

**Actividad 8:** *¿Ser o Estar?* – Based upon each of the following sentences, circle the correct conjugation of either **SER** or **ESTAR** that best completes each sentence.

1. Yo en la clase de español.

a. eres

b. estoy

c. soy

d. estamos

2. Ellos estudiantes de francés.

a. están

b. es

c. está

d. son

3. Marcos y yo compañeros de cuarto en la Universidad de Salamanca.

a. somos

b. estoy

c. estamos

d. soy

4. María y tú debajo del reloj en la clase de ciencias.

a. estás

b. eres

c. son

d. están

5. las cinco de la tarde.

a. Es

b. Está

c. Son

d. Están

**Actividad 9:** *Lectura* – Read Mercedes´ e-mail to her brother and circle the best answer to each question.

Estoy en la cafetería que está al lado de la biblioteca. Sólo (*only*) hay nueve estudiantes en la cafetería ahora. Estoy al lado de la ventana y, cuando deseo descansar, miro a los estudiantes que caminan por el campus. Estudio aquí para (*for*) el examen de biología porque Laura, mi compañera de cuarto, está en la residencia estudiantil con unas chicas y yo necesito estudiar mucho. El examen es el jueves a las tres de la tarde. También necesito preparar la tarea de física. ¡Necesito estudiar mucho!

1. ¿Dónde está la cafetería?

a. Está a la izquierda del estadio.

b. Está detrás de la residencia estudiantil.

c. Está lejos de las clases.

d. Está al lado de la biblioteca.

2. ¿Cuántos estudiantes hay en la cafetería?

a. Hay 11 estudiantes.

b. Hay 9 estudiantes.

c. Hay 19 estudiantes.

d. Hay 13 estudiantes.

3. ¿Cómo descansa Mercedes?

a. Mercedes estudia para (*in order to*) descansar.

b. Mercedes camina por el campus para descansar.

c. Mercedes mira a los estudiantes para descansar.

d. Mercedes trabaja mucho para descansar.

4. ¿Por qué estudia en la cafetería?

a. Porque no le gustan otros estudiantes.

b. Porque necesita estudiar mucho.

c. Porque está con su compañera de cuarto.

d. Porque está al lado de la ventana.

5. ¿Cuándo es el examen?

a. El examen es el jueves.

b. El examen es el martes.

c. El examen es el viernes.

d. El examen es el lunes.